*S.G.D.H:*

***REPUBLICA DE COLOMBIA***

***DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA***

***COMISARIA DE FAMILIA DE GIRARDOTA.***

***COMISARIA # DE GIRARDOTA*.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fecha de valoración** | | |  | |
| 1. **DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL NIÑO, NIÑA O ADOLESCENTE VALORADO:** | | | | | | |
| **Nombre y apellidos** | | |  | | | |
| **Documento de identidad** | | |  | | | |
| **Lugar y Fecha de nacimiento** | | |  | | | |
| **Edad y Sexo** | | |  | | | |
| **Escolaridad** | | |  | | | |
| **Seguridad social:** | | |  | |  | |
| **Estado civil: Soltera** | | | **Idioma: Español** | | **Grupo étnico** | |
| **Padre / Ocupación** | | | / | | | |
| **Madre / Ocupación** | | | / | | | |
| **Datos de ubicación:** Vereda El Totumo | | | | | | |
| 1. **PERSONA O FAMILIAR DE CONTACTO.** | | | | | | |
| **Nombre y apellidos** | |  | | | | |
| **Parentesco** | |  | | | | |
| **Dirección** | |  | | | | |
| **Teléfonos de contacto** | |  | | | | |

|  |
| --- |
| 1. **MOTIVO DE VALORACIÓN PSICOLÓGICA.** |
| A la solicitud de la Comisaria ------------------ de Familia Dr.--------------------------- y en cumplimiento del artículo 1 de la ley 1878 del 9 de enero de 2018, por medio de la cual se modifica algunos artículos de la ley 1098 de 2006; se dispone la valoración psicológica de verificación de derechos, con el fin de determinar y conceptualizar sobre el estado emocional de la NNA. |
| 1. **OBJETIVO** |
| Realizar valoración psicológica con el fin de determinar el estado emocional y comportamental. |
| 1. **METODOLOGÍA** |
| Se realiza entrevista psicológica **a-------------------------------------------,**  para verificar el estado de la niña. |

|  |
| --- |
| 1. **RESULTADOS DE LA VALORACION** |
| **Examen mental.** |
| **Examen Mental:** consiste en la descripción clara y sucinta de las áreas (porte y actitud, atención, orientación, memoria, conciencia, afecto, lenguaje, pensamiento, sensopercepción, juicio, prospección, entre otros). Para la exploración del examen mental se recomienda la utilización de protocolos que ya existen para tal fin o la incorporación de estrategias dentro de la valoración psicológica para explorar cada área. El psicólogo deberá dejar constancia en el informe como se encuentra la persona al momento de la valoración frente a:  **Porte y actitud:** se observa y describe del comportamiento del niño, niña o adolescente al momento de la valoración, su forma de vestir, sus expresiones corporales y faciales, el tono de voz, la actitud ante el proceso de valoración y los profesionales del equipo.  **Atención:** se observa y deja constancia de la atención de la persona hacia el proceso de valoración, el esfuerzo al responder las preguntas, la focalización, la presencia de distractibilidad, el grado de fatigabilidad, entre otros.  **Conciencia:** se explora el estado de la conciencia al momento de la valoración, si esta se encuentra sin alteraciones es decir si está en pleno estado de alerta, o si presenta letargia, obnubilación o estupor.  **Orientación**: se describe si el niño, niña o adolescente se encuentra orientado en tiempo, espacio y persona durante la valoración.  **Sensopercepción:** se describe las posibles alteraciones en los órganos de los sentidos que reporte la persona o su acompañante y la presencia o ausencia de actividad alucinatoria e ilusiones.  **Memoria:** mediante las preguntas realizadas en la entrevista o estrategias propias para valorar este constructo se expone en el informe la capacidad para recuperar información pasada y si la persona da cuenta de dificultades en esta área. Se explorará tanto la memoria de corto plazo como la de largo plazo.  **Lenguaje**: se valora y se describe el lenguaje oral y el no verbal y de ser posible el escrito; tanto el curso (velocidad) como el contenido, la tonalidad, la intensidad y los cambios durante la valoración.  **Pensamiento:** se valora y se describe el curso (velocidad) y el contenido del pensamiento, es decir del flujo de ideas presentes al momento de la valoración. Se apreciará si existen alteraciones, la presencia de ideas fijas, reiterativas, paranoides, referenciales, entre otras.  **Afecto:** se debe registra en el informe las emociones y estados de ánimo recientes y los presentes durante la valoración. Se deja constancia de las reacciones emocionales durante el proceso de valoración y su asociación a temas específicos dentro de la entrevista. Se registra información sobre la concordancia o discordancia entre el afecto y el lenguaje  **Juicio**: se identifica si la persona realiza juicio crítico de la realidad, su capacidad de abstracción y simbolización. Se registra si la persona presenta un juicio adecuado, debilitado, desviado, deficiente.  **Prospección:** se valora la capacidad que tiene la persona para proyectarse a futuro de acuerdo a un juicio de realidad.  **Sueño:** se indaga si presenta rituales antes de dormir, tiempo de demora para quedarse dormido, presencia o ausencia de pesadillas, sonambulismo, interrupciones del sueño, alteraciones como parálisis del sueño, movimientos bruscos o violentos, despertar temprano, etc. |
| **Historia personal y familiar.** |
| En este nivel incluya los aspectos clave relacionados con el funcionamiento familiar, para lo cual puede tomar como referencia las capacidades de afrontamiento de situaciones problemáticas, pautas comunicacionales, vinculación afectiva, desempeño de roles por subsistemas de la familia, relacionamiento con pares de acuerdo con el curso de vida, entre otros. |
| **Derechos vulnerado y/o amenazados.** |
|  |

|  |
| --- |
| 1. **VALORACION POR AREAS** |
| **Área Emocional - Afectiva.** |
| **Área Emocional - Afectiva:** identifique la habilidad que tiene el niño, niña o adolescente de reconocer y expresar emociones y sentimientos. Indague si el niño, niña o adolescente se percibe a sí mismo como un individuo único, diferente de los demás, querido, seguro y comprendido, capaz de relacionarse con otros, bajo ciertas normas comunes. Identifique además la relación que tiene el niño, niña o adolescente con la autoridad. Identifique la existencia y tipos de vínculos afectivos.  Si bien la valoración del estado emocional, hace parte de la valoración psicológica inicial, se resalta la valoración del estado emocional con el fin de revisar de manera más detallada y precisa, tanto los recursos como las posibles afectaciones a nivel emocional que los hechos han tenido sobre el niño, niña o adolescente, ya que de la misma, depende en gran medida el análisis de la conveniencia de las medidas a adoptar, considerando por ejemplo los casos de niños, niñas y adolescentes que ingresan con cuadros depresivos o ideación suicida entre otros,  por tanto debemos tener en cuenta que la dimensión emocional cobra especial relevancia en las vivencias de las personas y debemos dar cuenta de ello de una manera más explícita y poder brindar eficazmente la atención integral que se requiera. A partir de su análisis, es procedente que sus conclusiones sean registradas en el SIM en lo que corresponde al campo de autoestima. |
| **Área Cognitiva – Adaptativa.** |
| **Área Cognitiva / adaptativa:** identifique, de acuerdo con la edad del niño, niña o adolescente, su habilidad para tomar conciencia de sí mismo y de su entorno, para ordenar la realidad que se le presenta, mediante estructuras y asociaciones mentales que le permiten explorar, comparar, elegir, preguntar y clasificar. Determine si el niño, niña o adolescente cuenta con todos aquellos estímulos que necesita para comprender, relacionar y adaptarse a situaciones nuevas mediante el uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo circundante. Identifique sus habilidades de comunicación verbal y no verbal.  . |
| **Área De Lenguaje.** |
| **Área del Lenguaje**: el lenguaje no es solamente la verbalización, sino los sistemas de comunicación con que cuenta el niño. Entonces se sugiere analizar los protoimperativos- protodeclarativos y estrategias de comunicación del niño. En cuanto a la producción articular, evaluar desde sonidos guturales, la risa, murmullos, laleo etc. Si se habla de lenguaje como tal se debe hacer por tanto claridad a sistemas de comunicación y como elementos constitutivos la denominación, repetición y comprensión de órdenes sencillas a complejas de acuerdo con la edad y factores contextuales.  Se debe dejar consignado de forma clara y con lenguaje comprensible para el solicitante de la valoración, lo encontrado por el profesional en cada una de las áreas. En caso de haber aplicado escalas de desarrollo, guías, cuestionarios, pruebas psicológicas y demás, registrar los resultados y conclusiones. |
| **Área sensorio Motriz.** |
| **Área Sensorio-motriz: i**dentifique la habilidad del niño, niña o adolescente para moverse y desplazarse, con el fin de conocer el mundo y tomar contacto con él. (Motricidad fina y gruesa). A partir de su análisis, es procedente que sus conclusiones sean registradas en el SIM en lo que corresponde al campo de manejo corporal. |

|  |
| --- |
| 1. **¿PROPONE EL PADRE DE FAMILIA ALGUN ENTORNO PROTECTOR PARA EL MENOR?** |
|  |

|  |
| --- |
| 1. **CONCEPTO DE VALORACION PSICOLOGICA** |
| Proponga acciones que desde el ámbito psicológico sean necesarias con carácter especializado o de apoyo, incluyendo su apreciación profesional respecto del grado de prioridad de la atención requerida por nivel y responsable (urgente a corto plazo, importante a mediano plazo y necesario durante el proceso).  Formule en este numeral el análisis completo de los resultados de la valoración psicológica, triangulando la información obtenida mediante las diferentes fuentes y técnicas empleadas para cada uno de los tres niveles  Este análisis debe contar con la consistencia y fundamentación científica rigurosa.  En caso de encontrar signos relacionados con enfermedad mental, si procede el diagnóstico, se debe emplear un sistema de clasificación de enfermedades vigente, DSM 5 o CIE - 10 (o la CIE – 11 cuando sea adoptada plenamente en Colombia, haciendo explícito que se trata de una impresión diagnóstica (ID).  Indicar también la información en caso de no encontrar alteraciones en la salud psicológica.  Incluir factores de riesgo y protectores tanto individuales, familiares y de contexto.  Debe quedar claro el contraste de hipótesis realizado cuando se analizan los resultados.  En caso de incluir citas bibliográficas como soporte científico de lo expuesto por el profesional se debe realizar una adecuada referenciación. |

|  |
| --- |
| **10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** |
| De acuerdo a la valoración psicológica se recomienda: |
|  |

**NOMBRE DEL PROFESIONAL**

Psicólogo de la *Comisaria de Familia*